

Самооценка КГУ «Садовая общеобразовательная школа отдела образования
Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области
за 2024-2025 учебный год

Общая характеристика организации образования:

Наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Садовая общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения: 111116, улица Ленина, дом 15, село Садовое, Мичуринский сельский округ, Костанайский район, Костанайская область.

Контактные данные юридического лица:

телефон: 8(71455) 3-15-25;

Электронная почта: info@sadovaya-mektep.edu.kz

1. Контингент воспитанников ДО, обучающихся школы на конец 2024-2025 учебного года.

Контингент воспитанников в разновозрастной группе мини-центра при КГУ «Садовая общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области с полным днем пребывания на начало года составил 13 воспитанников, из них 3 девочки, 10 мальчиков. С сентября по май прибыло 6 детей, выбыло 4 ребенка.

На конец 2024-2025 учебного года в разновозрастной группе мини-центра 15 воспитанников, из них 4 девочки, 11 мальчиков.

Контингент детей в дошкольном классе на начало года составил 11 воспитанников, из них 7 девочек, 4 мальчика. В сентябре прибыл один ребенок. Выбывших детей в дошкольном классе нет.

На конец 2024-2025 учебного года в дошкольном классе 12 воспитанников, из них 8 девочек, 4 мальчика.

№	Наименование группы	Возрастная периодизация	Количество детей	
			Начало года	Конец года
1	Разновозрастная группа мини-центра	3-х лет	5	7
		4-х лет	8	8
2	Дошкольный класс	5-ти лет	11	12

Количество детей, переведенных в другую возрастную группу – 7 воспитанников (дети 3-х лет, переведенных из средней группы в старшую группу мини-центра), 8 воспитанников (дети 4-х лет, выпущенных из старшей группы мини-центра). Количество детей, выпущенных из дошкольного класса - 12 воспитанников.

Количество детей нового набора в разновозрастную группу мини-центра планируется 5 детей. Количество детей нового набора в дошкольный класс планируется 14 детей.

Контингент обучающихся с 1 по 11 класс составляет -184 обучающихся. С 1 по 4 классы было переведено – 73 обучающихся, по итогам промежуточной аттестации 5,8,10 классы было переведено в следующий класс – 85 обучающихся.

Количество выпускников 9-х классов-16, из них 1 выпускница получила аттестат об основном среднем образовании с отличием, в 9 классе был освобожден по состоянию здоровья от итоговой аттестации 1 обучающийся. 11 класс закончили 10 обучающихся, 3 из них получили аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі».

2. Анализ кадрового потенциала

В ДО при КГУ «Садовая общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области в 2024-2025 учебном году осуществляли педагогическую деятельность 6 педагогов: 1 методист, 3 воспитателя, 1 педагог казахского языка (совместитель), 1 музыкальный руководитель (совместитель), 1 логопед (совместитель).

Педагоги дошкольного образования имеют педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю, из них 5 педагогов имеют высшее образование (2 педагога имеют - высшее дошкольное образование). Все педагоги имеют профессиональное образование по соответствующему профилю.

В ДО 5 педагогов имеют квалификационную категорию, из них: педагог - исследователь - 0, педагог - эксперт – 2, педагог модератор - 3, и 1 педагог - педагог (без категории).

Качественный состав педагогических кадров

Учебный год	Всего педагогов	Образование	
		Высшее	Среднее специальное
2024-2025	6	5/83,3%	1/16,7%
	40	38/95%	2/5%

Качественный состав педагогов – 83,3 %(ДО)

42,5% (школа)

Учебный год	Всего педагогов	Квалификационная категория					
		Без категории	Педагог	Педагог - модератор	Педагог - эксперт	Педагог - исследователь	Педагог-мастер
2024-2025	6	0	1/17%	3/50%	2/33%	0	0
	40	3/7,5%	6/15%	14/35%	8/20%	9/22,5%	0

В 2024-2025 учебном году педагогическую деятельность осуществляли педагогическую деятельность 40 педагогов.

Педагоги школы имеют педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю, из них 38 педагогов имеют высшее образование (2 педагога имеют – средне-специальное образование). Все педагоги имеют профессиональное образование по соответствующему профилю.

Квалификационную категорию педагог-исследователь имеют-9 (из них 3-совместители), педагог - эксперт – 8 (из них 1 – совместитель), педагог модератор – 14 (из них 1 – совместитель), педагог – педагог-6, без категории - 3. В 2025 году по плану

В течение года дети и воспитатели мини-центра и дошкольного класса принимали участие в конкурсах и олимпиадах
Очных достижений детей и воспитателей – нет

3. Достижения педагогов ДО.

За 2024-2025 учебный год очных достижений по дошкольному образованию нет.

4. Достижения педагогов

Достижения учителей в очных конкурсах показали следующие результаты: Молодые педагоги приняли участие в районном этапе республиканского конкурса «Новой школе – современный учитель», где 3 педагогов получили сертификаты участников, учитель математики Арне А.Н. заняла 2 место. В районном конкурсе молодых педагогов "Занятия года" Арне А.Н. заняла 3 место.

5. Достижения учеников

Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для сельских школ 9-11 к. На I этап было заявлено 11 учащихся. Из них во второй этап прошли 3 ученика Маковка Эллина (11б) и Садыкова Дильназ (11б) (англ яз, уч- Садыкова Ж.А.), Кутумбеков Диар (11а)(география, уч- Беккул Ж.К.). Маковка Эллина и Садыкова Дильназ прошли в третий областной этап, где Садыкова Дильназ заняла 2 место.

Районный заочный конкурсе «Мультфильм своими руками» в котором Шимпеисова Дарина (6б, уч. Утина А.К.) заняла 2 место.

Ученица 9б класса Айдосова Асия приняла участие в районном этапе Республиканского конкурса искусств «Ақберен» в номинации «Көркем сөз оқу». Маркова Евгения (10б) заняла второе место в Республиканском конкурсе «Тәуелсіздік тұғыры» (уч Акмурзина А.М.). Так же Маркова Евгения заняла 2 место в олимпиаде по казахскому языку "Тіл -тәуелсіздік тұғыры" (уч Мухамбетова У.Ж.)

Математическая олимпиада "Алтын сақа". В школьном туре приняло участие 15 детей: 3-4 кл- 5 детей (из них 1 место- Молдахмет Зубайда (4б, уч Байденова Г.У.), Тыщенко Светлана (3б уч. Швед Н.В.); 2 место- Мейрам Жанель (4А уч. Коянбаева А.А.); 3 место – Бриматова Суен (4А уч. Коянбаева А.А.), 5-6 кл – 10 детей (из них 1 место- Киселев Данил (6б); 2 место- Мажитова Ляйсан(6б) (уч. Арне А.Н.); 3 место – Козырева Василиса (5б), Вацлюк Милена (5б), Дәулетхан Ділмухамед(6 А) (уч. Биримжанова Г.Т.)). Участники, занявшие первые и вторые места прошли в районный этап, в котором Молдахмет Зубайда заняла 2 место, Мейрам Жанель-3 место.

Школьный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Зерде» среди учащихся 2-7 классов. Было заслушано 6 проектов различных направлений. В районной этап прошло 2 работы(Жампеисов Аян , Жампеисов Саян 7А по экологии (Беккул Ж.К.); Корсун Влада, Сапарғали Айзере 2Б по психологии).В районном этапе Корсун Влада, Сапарғали Айзере заняли 2 место.

Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 5-11 классов. В школьном этапе из 30 участников 13 заняли призовые места. На районный этап было заявлено 8 обучающихся: Маковка Эллина. 11б, Садыкова Дильназ 11б (английский язык-уч.Садыкова Ж.А.), Трыбушная Ярослава 7б, Горбачева Марина 11б (русский язык и литература-уч.Тулегенова К.С.), Вацлюк Дарина 8 б (математика- уч. Арне А.Н.), Садыкова Аида, Сафарян Карина (химия - уч. Тулегенова Н.Ж.). По результатам районного этапа Маковка Эллина заняла 2 место; Вацлюк Дарина и Сафарян Карина 3 место.

15 педагогов подали заявление на прохождение аттестации (в том числе, 1 заместитель руководителя на 2 категорию); 4-педагог-модератор, 6-педагог-эксперт, 5-педагог-исследователь.

3. Вариативный компонент

В 2024-2025 учебном году Вариативный компонент части рабочего учебного плана был рассмотрен и утверждён педагогическим советом №1 от 29.08.2024 года.

Вариативный компонент состоит из следующих занятий:

- вариативный компонент в мини-центре и дошкольном классе не проводился (данная программа рекомендательного характера).

- в вариативный компонент типового учебного плана 1-4 классов включены индивидуальные и групповые занятия развивающего характера "Интересная грамматика". Программа формирует основы художественного и речевого образования, вдохновляет на собственное творчество, способствует развитию эмоциональной речи, помогает понять значение языка как средства общения.

Цель: развивать грамматическую грамотность учащихся, развивать устную и письменную речь; повышать интерес к выполняемой работе; контролировать всестороннее развитие учащихся, повышая их интерес к родному и казахскому языку; направлять учащихся на формирование грамотного, самоинтеллектуального высшего, образованного поколения с большим словарным запасом, овладевая дисциплиной.

Результат: развиваются устные и письменные языки учащихся; совершенствуются знания, умения и навыки; повышается логическое мышление, творческие способности; через произведения всесторонне воспитывается учащийся; развиваются нравственные качества; художественно-эстетический вкус; формируется личность, имеющая собственное мнение, умеющая работать самостоятельно. № ISBN-978-601-316-947-7 Коянбаева А. А., Алибеков Ж. С. учителя начальных классов.

- в вариативный компонент Типового учебного плана во 2 классе включены индивидуальные и групповые занятия развивающего характера «Речевой ручеек» (1 час). Программа формирует основы художественных и речевых знаний, вдохновляет на собственное творчество, способствует развитию эмоциональной речи, помогает осмыслению значения языка как орудия общения. Программа УМК «Речевой ручеек» Тимаковой Г.В, учителя начальных классов одобрена на заседании областного УМС 30.07.2024 года, протокол №5. Цель программы Речевой ручеек: способствовать развитию речи детей, повышать уровень языкового развития школьников. Результаты: повышение уровня развития устной и письменной речи учащихся, основных ее параметров, получение более глубоких знаний по развитию речи.

- в 2024-2025 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности. Результатом обучающего курса станет обладающая ценностями природопользования социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной

гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в: • 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году, в 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования.

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность». В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации, навыков самообразования и непрерывного образования

Результат: Формирование у учащихся систематизированного представления об основах рациональной организации деятельности в области бизнеса; Осознание ими требований, предъявляемых этим типом деятельности к тем выпускникам школы, которые пожелают выбрать его в качестве сферы своего будущего трудоустройства.

- элективный курс «Решение генетических задач» предназначен для учащихся 10 класса.

Цель курса – углубление базовых знаний по биологии, систематизация и расширение знаний об основных свойствах живого: наследственности и изменчивости, развитие познавательной активности, умений и навыков самостоятельной деятельности, интереса к биологии как к науки.

Результат: изучение будет способствовать развитию профессиональной направленности личности учащегося, обобщению межпредметных (биология, химия) знаний.

- программа прикладного курса «Решение генетических задач» (34 часа), 11 «А» класса, объективно отражая основные закономерности и процессы биологической среды и общества, способствует расширению и углублению научных знаний, формированию познавательной и развивающей функции, способствующей саморазвитию личности. (№ ISBN 978-601-398-488-6).

Цель курса: расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся в решении задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности.

Результат: после изучения этого факультатива выпускники должны овладеть навыками следующих расчетов: количество вещества и количество газообразного вещества; массовая доля в сложном веществе; количество вещества и массы для одного из реагентов или продуктов; объем газообразного реагента или продукта; с использованием понятий избытка и недостатка реагента и практической рентабельности продукта; по добавкам задачи, решение задач различными способами.

- элективный курс «Химия в задачах» предназначен для учащихся 11 класса

Цель курса: расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по решению расчетных задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности.

Результат: расширяя и углубляя знания, учащиеся совершенствуют умения и навыки по решению расчетных задач и упражнений (типовых и повышенного уровня сложности в том числе комбинированных).

1. Итоги мониторинга

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребенка, в мини-центре и предшкольном классе проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый - в мае).

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы. Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5-ти направлениям: физическое развитие; коммуникативные навыки; познавательные и интеллектуальные навыки; творческие навыки, навыки исследовательской деятельности; социально-эмоциональные навыки.

Результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга 2024-2025 учебный год внесены в «Лист наблюдений».

На основании полученных данных мониторинга, для обеспечения индивидуального подхода, на каждого воспитанника мини- центра и предшкольного класса заполнены «Индивидуальные карты развития ребенка»

Результаты стартового мониторинга:

№	Наименование группы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Разновозрастная группа мини-центра (средняя группа)	6	0 %	33,3 %	66,7 %
	Разновозрастная группа мини-центра (старшая группа)	8	37,5 %	50 %	12,5 %
2	Предшкольный класс	11	36,4 %	45,4 %	18,2 %

Всего обследовано на начало года – 25 воспитанников (что составляет 100 %)

Высокий уровень – 7 детей (28 %)
Средний уровень – 11 детей (44 %)
Низкий уровень – 7 детей (28 %)

Результаты промежуточного мониторинга:

№	Наименование группы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Разновозрастная группа мини-центра (средняя группа)	7	28,6 %	42,8 %	28,6 %
	Разновозрастная группа мини-центра (старшая группа)	7	42,9 %	57,1 %	0 %
2	Предшкольный класс	12	33,3 %	50 %	16,7 %

Всего обследовано – 26 детей (что составляет 100 %)
Высокий уровень – 9 детей (35 %)
Средний уровень – 13 детей (50 %)
Низкий уровень – 4 ребенка (15 %)

Результаты итогового мониторинга:

№	Наименование группы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Разновозрастная группа мини-центра (средняя группа)	7	57,1 %	42,9 %	0 %
	Разновозрастная группа мини-центра (старшая группа)	8	62,5 %	37,5 %	0 %
2	Предшкольный класс	12	75 %	25 %	0 %

Всего обследовано на конец года – 27 детей (что составляет 100 %)
Высокий уровень – 18 детей (67 %)
Средний уровень – 9 детей (33 %)
Низкий уровень – 0

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024 - 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей ДО по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Образовательная деятельность в ДО реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

2. Достижения детей и воспитателей

Республиканская олимпиада IQanat. По итогам районного этапа на областной этап прошли 5 учеников: Вацлюк Дарина, Валеева София, Садыкова Аида, Садыков Сасат, Калитко Яна. В результате областного этапа Вацлюк Д и Садыков С прошли на Республиканский этап. Республиканский этап пройдет 17 июня.

Республиканская олимпиада «Акбота» в которой 40 учащихся приняли участие. 11 учеников заняли 1 места, 17 учеников – 2 места и 8 ученика – 3 места.

Республиканский конкурс «Абай окулары» в котором Мухамбетова Сафина (46) заняла 1 место (уч Байденова Г.У.), Корсун Влада и Баймагамбетова Аймира (26) – 2 место (уч. Тимакова Г.В.).

Всемирной школьной олимпиады «Великая Победа». Маковка Э. (116) - участница второго этапа.

Конкурс документального кино 1 место (ном. «Документальное кино») – Маковка Э (116).

Районный этап Республиканского конкурса научных проектов школьников по общеобразовательным предметам среди учащихся 8-11 классов. Отправлены 2 работы, Калитко Я, ученица 8 класса заняла 3 место в номинации «Охрана окружающей среды и здоровья человека»(география, учитель Кутумбекова Р.М.).

Ученики школы в течение года принимали участие в различных конкурсах в районе по воспитательной работе. Во многих занимали призовые места.

6. Реализация плана ВШК.

В соответствии с планом ВШК руководитель школы посетил 36 занятий, заместитель руководителя школы по учебной работе – 72 занятий, заместитель руководителя школы по воспитательной работе - 72 занятий, классных часах, школьных мероприятиях.

Проведена проверка планов работы, заполнены журналы ИС "Білімкласс" педагогов, таблицы и анализы СОР и СОЧ, контрольные и диагностические работы, тестовые тесты в международных исследованиях. В рамках предметных недель было проведено 12 открытых уроков по школе, 8 из них проведены молодыми педагогами. Также молодые педагоги дали гостевые уроки в КГУ «Мичуринская ОШ», в КГУ «ОШ им. Ы. Алтынсарина».

На совещаниях при руководителе рассмотрены вопросы преподавания предметов, классно-обобщающего контроля начального и среднего звена.

7. Анализ СОР и СОЧ.

В 2024-2025 учебном году в 1-м классе СО не проводится. Во 2-9 классах педагоги проводят ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». По результатам формативного и суммативного оценивания обучающимся выставляются достижения за четверть. При ФО учебные достижения обучающихся оцениваются с выставлением баллов. Максимальный балл за ФО должен от 1 до 10 баллов во 2-11 классах. ФО учебных достижений каждого обучающегося с выставлением баллов каждым уроке необязательно. Периодичность выставления баллов за учебные достижения и количество обучающихся, которым будет выставлен балл за урок, с учетом выполненного объема работ, учебных заданий и др.

Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах. Баллы ФО, СОР и СОЧ выставляются в электронных журналах. Результаты ФО не требуют распечатывания и хранения в бумажном формате, тогда как письменные суммативные работы обучающихся за текущий учебный год хранятся в школе до конца данного учебного года.

Анализ СОР/СОЧ заполняется систематически всеми учителями предметниками; Анализ результатов СОР/СОЧ учителями проведено в соответствии с критериями; Образовательная программа (цели СОР/СОЧ) по всем учебным предметам за 2024-2025 учебный год выполнено;

Количество часов СОР/СОЧ по плану и фактически у учителей не расходятся с запланированными;

Анализ выполнения образовательных программ (цели СОР/СОЧ) показал, что Анализы СОР/СОЧ по всем учебным предметам где идет оценочная система, выполнены в полном объеме.

Анализ СОР/СОЧ заполняется в электронном формате в системе «Bilimclass» за 2024-2025 учебный год можно считать выполненной в полном объеме.

8. Анализ промежуточной, итоговой аттестации.

Анализ промежуточной и итоговой аттестации показал, что все обучающиеся подтвердили свои годовые оценки. Качества знаний по школе составило - 61,1%, успеваемость -100%. Отличников по школе-35 обучающихся, хорошистов-67 обучающихся.

9. Материалы детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

В мини-центре и дошкольном классе в текущем 2024-2025 учебном году воспитанников с ООП – нет.

- в обычном классе (не более 2-х учеников, при этом количество учащихся в классе должно быть уменьшено на 3 каждого ученика с ООП)

Профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.

Прошли курсы повышения квалификации по направлению «Инклюзивное образование» - 18 учителей.

Введение документации

Системность работы педагога, специалистов ПС с учащимися с различными образовательными потребностями отражена в ведении документации учителя и специалистов для проведения оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки ученика.

1. Журнал учета обучающихся с ООП (Форма 1)
2. Анкета для родителей (Форма 1а,б)
3. Коммуникативный паспорт (Форма 1в)
4. Протокол наблюдения за учеником на уроке (Форма 2а,б)
5. Характеристика учащегося (Форма3)
6. Сводная характеристика ученика (Форма4)
7. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения (Форма 5)

Медицинский учет

Медицинским работником школы Абдигалиевой К.Н. ведется наблюдение за учащимися с особыми образовательными потребностями, контроль за осуществлением охранительного режима.

В 2025-2026 учебном году продолжить работу по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

1. Выявить учащихся с разными образовательными потребностями, а именно детей с инвалидностью, с ООП и слабоуспевающих детей.
2. Разработать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, адаптированные программы для учащихся с ООП с учетом всех рекомендаций ПМПК и дифференцированного подхода. Поставить определенные цели и более конкретные задачи для детей с разными образовательными потребностями.
3. Сформировать единую позицию педагогов, специалистов ПС по отношению к учащимся с разными образовательными потребностями для создания единых рекомендаций по отношению к каждому ребенку.
4. Обратит внимание на включенность детей с разными образовательными возможностями на уроках.
5. Активизировать работу ПС
6. Шире применять на уроках разноуровневые задания и дифференцированный подход

Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе государственных общеобязательных образовательных стандартов.

10.Охват дополнительным образованием.

Процент охвата дополнительным образованием по НОБД составляет-100%. Направления кружков и секций: спортивные(волейбол, лыжные гонки,гольф, тогызкумак, туризм, каратэ); танцевальный; военно-патриотический; развивающий; дебатный; театральный; экологические.

11.Прохождение курсов

Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку один раз в три года. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом школы должны пройти курсы 18 педагогов. За 2024-2025 учебный год прошли курсовую подготовку и повысили свое педагогическое мастерство 10 педагога, из них 2 прошли курсы в онлайн формате. Большинство педагогов прошли курсы в МПРК АО «НЦПК «Өрлеу», в МПРК ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», в Институте переподготовки и повышение квалификации «БІЛІМ».

Результаты УМС

В текущем году педагогами школы были разработаны УМК, на уровне школы рассмотрено - 9 работ, одобрены 7, на уровне района одобрено – 6 работ, на уровне области одобрено – 4 работы.

Трансляция опыта работы

Выступление на районном семинаре для педагогов дошкольных классов «Развитие артистических способностей дошкольников с помощью новаторской сказкотерапии».

Трансляцию опыта работы прошли 5 педагогов, среди районов и городов Костанайской области.

И.о. руководителя

Кутумбекова Р.М.

